

DESAIN PEDOMAN WAWANCARA (SEMI-STRUCTURED)

Tujuan

Menggal:

- 1) bagaimana guru memahami dan menerapkan **TPACK**
 - 2) bagaimana guru menggunakan teknologi dalam pembelajaran sains/biologi
 - 3) kesesuaian antara praktik guru dengan konsep TPK/TPACK
 - 4) hambatan dan kebutuhan guru
-
-

Langkah kerja:

1. Lakukan wawancara (± 20 –30 menit)
2. Transkripkan hasilnya
3. Ambil minimal 5 kutipan penting
4. Lakukan:
 - o open coding
 - o axial coding
 - o selective coding
5. Tentukan level TPACK guru

Langkah Koding

Langkah 1 – Menyiapkan Data

1. Transkrip hasil wawancara guru (verbatim/semi-verbatim).
2. Baca seluruh transkrip minimal **2 kali**.
3. Tandai (highlight) bagian yang dianggap penting.

Langkah 2 – Membagi Data (Segmentasi)

1. Pecah transkrip menjadi **kutipan-kutipan pendek**.
2. Setiap kutipan hanya berisi **1 ide utama**.
3. Hindari kutipan terlalu panjang.

Langkah 3 – Open Coding

1. Baca setiap kutipan secara terpisah.
2. Tentukan makna utama dari kutipan tersebut.
3. Beri **kode singkat (1–3 kata)**.

Aturan:

- Gunakan bahasa sederhana
- Tidak perlu pakai istilah TPACK dulu
- Satu kutipan boleh punya lebih dari 1 kode

Langkah 4 – Kategorisasi (Axial Coding)

1. Kelompokkan open code ke dalam kategori:
 - o Teknologi (TK)
 - o Pedagogi (PK)

- Konten (CK)
 - Dampak pembelajaran
 - Hambatan
2. Cocokkan dengan codebook yang sudah diberikan.

Langkah 5 – Analisis Hubungan

1. Lihat hubungan antar kode:
 - Apakah teknologi mendukung pembelajaran?
 - Apakah hanya sebagai alat bantu?
2. Identifikasi pola:
 - efektif / tidak efektif
 - mendukung / tidak mendukung

Langkah 6 – Penentuan Tema (Selective Coding)

1. Analisis keseluruhan data.
2. Tentukan level integrasi TPACK:
 - **Surface Use** → hanya menggunakan teknologi
 - **Functional Use** → teknologi mendukung pembelajaran
 - **Transformative Use** → teknologi mengubah cara belajar
3. Tentukan **tema dominan** dari hasil wawancara.

Langkah 7 – Validasi Hasil

1. Cek kembali:
 - Apakah semua kode punya bukti kutipan?
 - Apakah interpretasi sesuai data?
2. Diskusikan dengan teman (peer review) jika memungkinkan.

Langkah 8 – Menyusun Hasil Akhir

1. Tabel Coding:

Kutipan Open Code Kategori Tema

2. Ringkasan Temuan

- Jenis penggunaan teknologi
- Level integrasi TPACK
- Hambatan utama

3. Interpretasi Kritis

- Apakah guru sudah menerapkan TPACK?
- Apa kekuatan dan kelemahannya?
- Apa implikasinya untuk pembelajaran?

Ketentuan Wajib

- Semua analisis harus berbasis **data (kutipan)**
- Tidak boleh langsung menyimpulkan tanpa coding
- Tidak boleh hanya merangkum hasil wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Responden	• Nama (inisial saja): • Mata pelajaran: • Lama mengajar: • Jenjang sekolah:
Bagian 1 – Penggunaan Teknologi	1) Teknologi apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran? 2) Seberapa sering teknologi tersebut digunakan? Probe: - Untuk apa digunakan (penjelasan, latihan, evaluasi)? - Contoh konkret di kelas?
Bagian 2 – Integrasi Pedagogi & Konten	3) Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan teknologi dengan materi pelajaran? 4) Apakah teknologi memengaruhi cara mengajar? Probe: - Apakah strategi mengajar berubah? - Bagaimana respon siswa?
Bagian 3 – Kedalaman Penggunaan (<i>Critical</i>)	5) Apakah teknologi benar-benar membantu pemahaman siswa? 6) Kapan teknologi paling efektif / tidak efektif?
Bagian 4 – Hambatan	7) Apa kendala dalam menggunakan teknologi? 8) Apa yang paling sulit? 9) Apa yang dibutuhkan agar penggunaan teknologi lebih optimal?
	Lanjutkan ...

INSTRUMEN CODING KUALITATIF (UNTUK ANALISIS)

a. Dimensi Teknologi

Kode	Nama Kode	Definisi	Contoh
TK1	Jenis Teknologi	Alat/aplikasi yang digunakan	PPT, video, LMS
TK2	Frekuensi Penggunaan	Seberapa sering digunakan	setiap pertemuan
TK3	Tujuan Penggunaan	Fungsi teknologi	menjelaskan materi

b. Dimensi Pedagogi

Kode	Nama Kode	Definisi
PK1	Strategi Mengajar	Metode pembelajaran
PK2	Aktivitas Siswa	Keterlibatan siswa
PK3	Interaksi	Guru-siswa / siswa-siswa

c. Dimensi Konten

Kode	Nama Kode	Definisi
CK1	Materi	Topik yang diajarkan
CK2	Kesulitan Materi	Tingkat kompleksitas

d. Integrasi TPACK

Kode	Nama Kode	Definisi
TPACK1	Surface Use	Teknologi hanya alat bantu
TPACK2	Functional Use	Mendukung pembelajaran
TPACK3	Transformative Use	Mengubah cara belajar

e. Dampak Pembelajaran

Kode	Nama Kode	Definisi
IMP1	Dampak Positif	Meningkatkan pemahaman
IMP2	Dampak Negatif	Siswa pasif / tidak fokus

f. Hambatan

Kode	Nama Kode	Definisi
BAR1	Teknis	jaringan, perangkat
BAR2	Pedagogis	sulit integrasi
BAR3	Kompetensi Guru	kurang skill

TEMPLATE CODING (UNTUK MAHASISWA)

Gunakan tabel ini saat menganalisis:

No	Kutipan Data	Open Code	Kategori (Axial)	Tema (Selective)
1	"Saya pakai video..."	penggunaan video	TK1	Surface Use
2	"Siswa jadi aktif..."	aktivitas siswa	PK2	Functional Use
Lanjutkan.				

CONTOH HASIL CODING LENGKAP DARI 1 WAWANCARA

No	Kutipan	Open Code	Kategori (Axial)	Tema (Selective)
1	<i>pakai PowerPoint untuk menjelaskan</i>	<i>penggunaan PPT</i>	<i>TK1 (jenis teknologi)</i>	<i>Surface Use</i>
2	<i>untuk menjelaskan materi</i>	<i>fungsi penjelasan</i>	<i>TK3 (tujuan)</i>	<i>Surface Use</i>
3	<i>pakai video supaya siswa paham</i>	<i>penggunaan video</i>	<i>TK1</i>	<i>Functional Use</i>
4	<i>membantu pemahaman</i>	<i>dampak positif</i>	<i>IMP1</i>	<i>Functional Use</i>
5	<i>siswa jadi pasif</i>	<i>dampak negatif</i>	<i>IMP2</i>	<i>Surface Use</i>
6	<i>hanya menonton saja</i>	<i>aktivitas rendah</i>	<i>PK2 (aktivitas siswa)</i>	<i>Surface Use</i>
7	<i>jarang pakai aplikasi interaktif</i>	<i>keterbatasan teknologi</i>	<i>TK2</i>	<i>Surface Use</i>
8	<i>belum terlalu paham</i>	<i>kompetensi rendah</i>	<i>BAR3</i>	<i>Surface Use</i>
9	<i>jaringan tidak stabil</i>	<i>kendala teknis</i>	<i>BAR1</i>	<i>Constraints</i>
10	<i>teknologi bisa membantu konsep</i>	<i>potensi positif</i>	<i>IMP1</i>	<i>Functional Use</i>