



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	:	MAGISTER PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN PROGRAM JARAK JAUH
Mata Kuliah/Kode	:	Filsafat Ilmu /SPSPJJ80201
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Arif Rohman, M.Si 2. Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa agar mempunyai wawasan mendasar dan mendalam mengenai Penilaian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) sebagai sebuah cabang ilmu, disajikan dengan pokok bahasan hakikat manusia, manusia dan persoalannya sebagai objek material ilmu PEP, sudut pandang (objek formal) ilmu PEP, kebenaran-kebenaran dalam ilmu PEP, paradigma dan metode ilmu PEP, keterkaitan ilmu-ilmu lain dalam membangun ilmu PEP, dinamika aksiologis ilmu BK dalam pendidikan, dan refleksi kritis perkembangan ilmu PEP di era transformasi digital atau revolusi industri.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

1	Mahasiswa mampu menentukan tujuan konstruksi instrumen, menyusun kisikisi, mengembangkan butir kisi-kisi, melakukan validasi, mengujicobakan instrumen, menganalisis instrumen, merakit dan menyajikan instrumen baik test maupun nontest secara manual maupun menggunakan software dan mempublikasikannya	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		Menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
		Melakukan penilaian, evaluasi, dan penelitian pendidikan;
		Mampu menggunakan berbagai macam software untuk analisis butir instrumen dan analisis data
		Mampu mendeskripsikan konsep penilaian evaluasi, merancang penilaian dan evaluasi pendidikan sesuai dengan bidangnya;
		Mampu merancang dan menganalisis instrumen penilaian, evaluasi, dan penelitian
		Mengembangkan pengetahuan baru di bidang evaluasi program dan penerapannya melalui riset yang dilakukan secara sistematis, obyektif dan lugas sehingga menghasilkan karya kreatif, original, teruji, dan selaras dengan butir-butir Pancasila dan butir-butir visi Prodi PEP PPS UNY



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

		Mempublikasikan hasil – hasil riset bidang pengukuran, penilaian, dan evaluasi program di tingkat nasional dan/atau internasional untuk membangun masyarakat yang bermartabat dan memiliki keunggulan akademik.
--	--	---

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1 (Sinkron)	1	filosofis objek material dan objek formal ilmu PEP secara kritis dan komprehensif.	1. Ceramah online sinkron 2. Diskusi online sinkron 4. Tugas/Kerja Mandiri	1. Mahasiswa menyimak dan berdiskusi secara daring dengan dosen terkait kontrak kuliah via webmeeting 2. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen melalui webmeeting online tentang filosofis objek material dan objek formal ilmu PEP 3. Mahasiswa berdiskusi terkait bahan kajian secara sinkron melalui forum diskusi di LMS.	Mampu menganalisis secara filosofis objek material dan objek formal ilmu PEP secara kritis dan komprehensif	1. Pengamatan terhadap perilaku 2. Keaktifan mahasiswa;	100'	1-4, 10, 12-24, 27-46
2 (Asinkron)	1	filosofis objek material dan objek formal	1. Self-directed learning	1. Mahasiswa menyimak dan berdiskusi secara daring dengan dosen terkait	1. Mampu menganalisis secara filosofis	1. Kualitas Analisis	100'	1-4, 10, 12-24,



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

		ilmu PEP secara kritis dan komprehensif.	2. Diskusi online asinkron 2. Case Study 3. Tugas/Kerja Mandiri	kontrak kuliah via webmeeting 2. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen melalui webmeeting online tentang filosofis objek material dan objek formal ilmu PEP 3. Mahasiswa berdiskusi terkait bahan kajian secara sinkron melalui forum diskusi di LMS.	objek material dan objek formal ilmu PEP secara kritis dan komprehensif	Ruang Lingkup Pengukuran 2. Kualitas Evaluasi Validitas dan Reliabilitas 3. Kualitas Rekomendasi 4. Kualitas Laporan		27-46
3 (Asinkron)	1	Pengantar filsafat hakikat manusia	1. Self-directed learning 2. Diskusi online asinkron 2. Case Study 3. Tugas/Kerja Mandiri	1. Mahasiswa mempelajari materi secara mandiri pada handout, video, artikel dan presentasi asinkron Pengantar filsafat hakikat manusia; 2. Mahasiswa berdiskusi terkait studi kasus melalui forum diskusi di LMS. 3. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif dalam case study	Mampu memahami Pengantar filsafat hakikat manusia.	1. Kualitas Evaluasi Validitas & Reliabilitas 2. Kualitas	100 ⁺	1-4, 10, 12-24, 27-46



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

				untuk mengevaluasi instrumen berdasarkan syarat validitas dan reliabilitas, serta menyusun laporan rekomendasi peningkatan kualitas instrumen.		Rekomendasi 3. Kualitas Laporan		
4 (Asinkron)	1	Pengantar filsafat hakikat manusia Perspektif oleh para ahli: (a) Pythagoras, (b) Heraclitus, (c) Sophocles, (d) Socrates dan Plato, (e) Aristoteles	1. Self-directed learning 2. Diskusi online asinkron 2. Case Study 3. Tugas/Kerja Mandiri	1. Mahasiswa mempelajari materi secara mandiri pada handout, video, artikel dan presentasi asinkron tentang Pengantar filsafat hakikat manusia Perspektif oleh para ahli: (a) Pythagoras, (b) Heraclitus, (c) Sophocles, (d) Socrates dan Plato, (e) Aristoteles; 2. Mahasiswa berdiskusi secara asinkron di LMS Mahasiswa mengidentifikasi dan menerapkan menggunakan pendekatan empiris dan teoritis berdasarkan kasus nyata yang diberikan lewat LMS; 3. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif dalam case study untuk mengevaluasi validitas suatu instrumen dan memberikan	1. Mahasiswa memahami Perspektif oleh para ahli: (a) Pythagoras, (b) Heraclitus, (c) Sophocles, (d) Socrates dan Plato, (e) Aristoteles	1. Kualitas Evaluasi Validasi Isi, Konstruksi, dan Kriteria 2. Kualitas Presentasi dan Laporan		1-4, 10, 12-24, 27-46



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

				rekomendasi berdasarkan hasil evaluasi validitas tersebut.				
5 (Sinkron)	1	Pengantar filsafat hakikat manusia Perspektif oleh para ahli: (f) Epicurianisme, (g) Stoicisme, (h) St. Agustinus, (i) St. Thomas Aquinas, (j) Nicolo Machiavelli, (k) Martin Luther	1. Case study 2. Diskusi online sinkron 3. Penugasan online	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen melalui webmeeting online tentang Pengantar filsafat hakikat manusia Perspektif oleh para ahli: (f) Epicurianisme, (g) Stoicisme, (h) St. Agustinus, (i) St. Thomas Aquinas, (j) Nicolo Machiavelli, (k) Martin Luther 2. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif dalam case study untuk mengevaluasi reliabilitas instrumen, menghitung koefisien reliabilitas menggunakan metode yang tepat, dan menyusun laporan hasil analisis serta rekomendasi perbaikan pada penugasan di LMS.	1. Mahasiswa menganalisis berbagai Pengantar filsafat hakikat manusia Perspektif oleh para ahli: (f) Epicurianisme, (g) Stoicisme, (h) St. Agustinus, (i) St. Thomas Aquinas, (j) Nicolo Machiavelli, (k) Martin Luther	. Kualitas presentasi dan laporan	100 ⁺	1-4, 10, 12-24, 27-46
6 (Asinkron)	1	Pengantar filsafat hakikat manusia Perspektif oleh para ahli: Baruch	1. Self-directed learning	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen melalui webmeeting online tentang Pengantar filsafat	1. 1. Mahasiswa menganalisis berbagai Pengantar filsafat	Kualitas Presentasi dan Laporan	100 ⁺	1-4, 10, 12-24, 27-46



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

		Spinoza, (o) John Locke, (p) GW Leibniz, (q) G. Berkeley, (r) David Hume, (s) JJ. Rousseau, (t) Jeremy Bentham, (u) Immanuel Kant, (v) Friedrich Hegel, (x) Arthur Schopenhauer	2. Diskusi online asinkron 2. Case Study 3. Tugas/Ker ja Mandiri	hakikat manusia Perspektif oleh para ahli: Baruch Spinoza, (o) John Locke, (p) GW Leibniz, (q) G. Berkeley, (r) David Hume, (s) JJ. Rousseau, (t) Jeremy Bentham, (u) Immanuel Kant, (v) Friedrich Hegel, (x) Arthur Schopenhauer 2. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif dalam case study untuk mengevaluasi reliabilitas instrumen, menghitung koefisien reliabilitas menggunakan metode yang tepat, dan menyusun laporan hasil analisis serta rekomendasi perbaikan pada penugasan di LMS.	hakikat manusia Perspektif oleh para ahli: Baruch Spinoza, (o) John Locke, (p) GW Leibniz, (q) G. Berkeley, (r) David Hume, (s) JJ. Rousseau, (t) Jeremy Bentham, (u) Immanuel Kant, (v) Friedrich Hegel, (x) Arthur Schopenhauer			
7 (Asinkron)	1	Pengantar filsafat hakikat manusia Perspektif oleh para ahli: (y) John Stuart Mill, (z) Soren Aabye	1. Self- directed learning 2. Diskusi online asinkron 2. Case Study	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen melalui webmeeting online tentang Pengantar filsafat hakikat manusia Perspektif oleh para ahli: (y) John Stuart Mill, (z) Soren	1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar atribut non kognitif. 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis	Kualitas Presentasi dan Laporan	100 ⁺	1-4, 10, 12- 24, 27-46



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

		Kierkegaard, (aa) Karl Marx, (ba) FW. Nietzsche, (ca) Sigmund Freud, (da) Carl Gustav Jung, (ea) Ludwig Wittgenstein, (fa) Martin Heidegger, (ga) Jean Paul Sartre, dan (ha) Postmodernisme	3. Tugas/Kerja Mandiri	Aabye Kierkegaard, (aa) Karl Marx, (ba) FW. Nietzsche, (ca) Sigmund Freud, (da) Carl Gustav Jung, (ea) Ludwig Wittgenstein, (fa) Martin Heidegger, (ga) Jean Paul Sartre, dan (ha) Postmodernisme 2. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif dalam case study untuk mengevaluasi reliabilitas instrumen, menghitung koefisien reliabilitas menggunakan metode yang tepat, dan menyusun laporan hasil analisis serta rekomendasi perbaikan pada penugasan di LMS.	masalah dalam pengukuran atribut non kognitif 3. Mahasiswa merancang alat ukur berdasarkan atribut non kognitif yang sudah diidentifikasi dari studi kasus.			
8	UJIAN TENGA SEMESTER (ASINKRON)							
9 (Asinkron)	1	Macam-macam kebenaran dan sumbernya	1. Self- directed learning 2. Diskusi online asinkron 2. Case Study	1. Mahasiswa mempelajari materi secara mandiri pada handout, video, artikel dan presentasi a Macam-macam kebenaran dan sumbernya 2. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif dalam project-	1. Mahasiswa mampu menganalisis Macam-macam kebenaran dan sumber nya berdasarkan hasil evaluasi tersebut.	3. Kualitas Rekomen dasi dan Refleksi 4. Kualitas	100 ⁺	1-4, 10, 12- 24, 27-46



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

			3. Tugas/Kerja Mandiri	based learning untuk mengembangkan instrumen yang dapat mengukur atribut kognitif dan non-kognitif, mulai dari perancangan, implementasi, hingga evaluasi. 3. Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok dan melaporkannya pada penugasan di LMS.		Presentasi dan Laporan		
10 (Sinkron tatap muka langsung)	1	Kebenaran-kebenaran di dalam ilmu PEP	1. Ceramah tatap muka langsung 2. Diskusi langsung 3. Project Based Learning	1. Mahasiswa berdiskusi tentang tentang Kebenaran-kebenaran di dalam ilmu PEP 2. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif untuk mengimplementasikan konsep validitas klasik serta mengembangkan instrumen yang sesuai dengan standar pengukuran.	1. Mahasiswa mampu menganalisis Macam-macam kebenaran dan sumber nya berdasarkan hasil evaluasi tersebut.	1. Kualitas Analisis Validitas Klasik 2. Kualitas Analisis Validitas Modern 3. Kualitas Rekomendasi dan Refleksi 4. Kualitas Presentasi dan Laporan		1-4, 10, 12-24, 27-46
11 (Asinkron)	1	1. Paradigma Ilmu menurut Thomas Kuhn.	1. Self-directed learning	1. Mahasiswa mempelajari materi secara mandiri pada handout, video, artikel dan	Mampu menganalisis paradigma dan metode	3. Kualitas Rekomendasi dan Refleksi		1-4, 10, 12-24, 27-46



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

		2. Macam-macam Paradigma Ilmu dan Implikasinya dalam Metodologinya: 3. Positivisme dan post positivisme beserta implikasi metodologi beserta contoh contoh risetnya.	2. Diskusi online asinkron 2. Case Study 3. Tugas/Kerja Mandiri	presentasi asinkron tentang 1. Paradigma Ilmu menurut Thomas Kuhn. 2. Macam-macam Paradigma Ilmu dan Implikasinya dalam Metodologinya: 3. Positivisme dan post positivisme beserta implikasi metodologi beserta contoh risetnya berdasarkan kasus nyata di LMS 2. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif untuk mengimplementasikan konsep validitas modern serta mengembangkan instrumen yang sesuai dengan standar pengukuran.	ilmu PEP dengan berbagai implikasinya	4. Kualitas Presentasi dan Laporan		
12 (Asinkron)	1	4. Fenomenologi dan implikasi metodologi beserta contoh risetnya. 5. Hermeneutik dan implikasi metodologi beserta contoh risetnya	1. Self-directed learning 2. Diskusi online asinkron 2. Case Study	3. Mahasiswa mempelajari materi secara mandiri pada handout, video, artikel dan presentasi asinkron tentang 4. Fenomenologi dan implikasi metodologi beserta contoh risetnya. 5. Hermeneutik dan implikasi metodologi beserta	Mampu menganalisis paradigma dan metode ilmu PEP dengan berbagai implikasinya 2. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif untuk	3. Kualitas Rekomendasi dan Refleksi 4. Kualitas Laporan Proyek		1-4, 10, 12-24, 27-46



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

		6. Sumbangan masing-masing paradigma dalam pengembangan ilmu.	3. Tugas/Kerja Mandiri	contoh contoh risetnya 6. Sumbangan masing-masing paradigma dalam pengembangan ilmu. berdasarkan kasus nyata di LMS 4. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif untuk mengimplementasikan konsep validitas modern serta mengembangkan instrumen yang sesuai dengan standar pengukuran.	mengevaluasi reliabilitas instrumen dalam berbagai konteks pengukuran dan menyusun laporan yang komprehensif.			
13 (Asinkron)	1	1. Perspektif teoritik aksiologis ilmu 2. Aksiologi ilmu PEP dalam pendidikan (konflik moral, PEP multikultural);	1. Self-directed learning 2. Diskusi online asinkron 2. Case Study 3. Tugas/Kerja Mandiri	1. Mahasiswa mempelajari materi secara mandiri pada handout, video, artikel dan presentasi asinkron tentang konsep 1. Perspektif teoritik aksiologis ilmu 2. Aksiologi ilmu PEP dalam pendidikan (konflik moral, PEP multikultural) berdasarkan kasus nyata di LMS. 2. Mahasiswa berdiskusi secara asinkron di LMS	Mampu menganalisis perspektif aksiologis ilmu PEP dalam pendidikan (konflik moral, PEP multikultural);	3. Kualitas Rekomendasi dan Refleksi 4. Kualitas Laporan Proyek		1-4, 10, 12-24, 27-46



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

14 (Asinkron)	1	Kedudukan dan sumbangan Ilmu PEP dan keterkaitan ilmu lain dalam membentuk pola pikir PEP.	1. Self-directed learning 2. Diskusi online asinkron 2. Case Study 3. Tugas/Kerja Mandiri	1. Mahasiswa mempelajari materi secara mandiri pada handout, video, artikel dan presentasi asinkron tentang Kedudukan dan sumbangan Ilmu PEP dan keterkaitan ilmu lain dalam membentuk pola pikir PEP dan pembahasan secara online dengan platform LMS . 2. Mahasiswa berdiskusi secara asinkron di LMS berdasarkan proses dan hasil penelitian.	1. Mahasiswa Mampu menganalisis keterkaitan dan dukungan ilmu-ilmu lain dalam membentuk ilmu PEP. 3. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif untuk mengembangkan instrumen dan menulis artikel ilmiah dengan struktur yang baik sesuai dengan standar penulisan ilmiah.	3. Kualitas Presentasi dan Diskusi		1-4, 5,6,7,10, 11, 12-24, 25,26, 27-46
15 (Sinkron)	1	Perkembangan Revolusi Industri (1.0 – 4.0) Ciri-ciri Manusia (Digital) dan Masyarakat Era Revolusi Industri 4.0 Cyber	1. Diskusi online sinkron 2. Project Based Learning Online	1. Mahasiswa berdiskusi secara sinkron via webmeeting dengan dosen tentang Perkembangan Revolusi Industri (1.0 – 4.0) Ciri-ciri Manusia (Digital) dan Masyarakat Era Revolusi	1. Mahasiswa mampu memikirkan refleksi kritis perkembangan dan manfaat ilmu PEP di era revolusi industri 4.0	2. Kualitas Penyusunan Artikel 3. Kualitas Presentasi dan Diskusi		1-4, 5,6,7,10, 11, 12-24, 25,26, 27-46



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

		Counseling Relevansi dan manfaat Ilmu PEP di Era Industri 4.0		Industri 4.0 Cyber Counseling Relevansi dan manfaat Ilmu PEP di Era Industri 4.0 dan pembahasan secara online dengan platform LMS .	3. Mahasiswa bekerja secara kolaboratif untuk mengembangkan instrumen dan menulis artikel ilmiah dengan struktur yang baik sesuai dengan standar penulisan ilmiah.			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

Penilaian

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3), pengetahuan (CPMK4), dan keterampilan umum (CPMK5) dan keterampilan khusus (CPMK6).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

No	Teknik Penilaian	Bobot	
1	Kognitif	50%	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	1. Kehadiran	5%	
	2. Kuis	0%	
	3. Tugas	20%	
	4. UTS	10%	
		15%	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

	5. UAS		
2	Partisipatif	50%	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	1. Studi Kasus	25%	
	2. Project Based Learning/ Team Based Project	25%	
	Total	100%	

Sumber Bacaan:

1. Ahmad Tafsir, 2012. *Filsafat Ilmu: Mengurai Ontologi, Epistemologi dan aksiologi Pengetahuan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
2. Arif Rohman, dkk. 2017. *Epistemologi dan Logika*. Yogyakarta: Aswaja Presindo
3. Beerling at all. 1998. *Pengantar Filsafat Ilmu*. Yogyakarta : Tiara Wacana.
4. Endang Komara.2011. *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
5. Ewing, A.C. 2008. *Persoalan-persoalan Mendasar Filsafat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
6. Franz Magnis-Suseno. 1995. *Filsafat sebagai Ilmu Kritis*. Yogyakarta: Kanisius.
7. Hansson, Sven Ove. 2015. *The Role of Technology in Science: Philosophical Perspectives*. Dordrecht-Heidelberg-New York-London: Springer.
8. Noeng Muhadjir. 2011. *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
9. Oksala, J. (2005). *Michel Foucault's theory on Knowledge and Truth*. Cambridge: Cambridge University Press
10. Ravertz, Jerome R. 2009. *Filsafat Ilmu: Sejarah & Ruang Lingkup Bahasan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
11. Verhaak. C & Haryono Imam. 1989. *Filsafat Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Gramedia
12. Yuyun Suriasumantri. 2007. *Filsafat Ilmu – Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Mengetahui,
Koorprodi Magister PEP PJJ

Yogyakarta, 13 September 2024
Dosen pengampu,



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA

Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban, S.Pd., M.Pd.
NIP 197807102005011003

Prof. Dr. Arif Rohman, M.Si
NIP